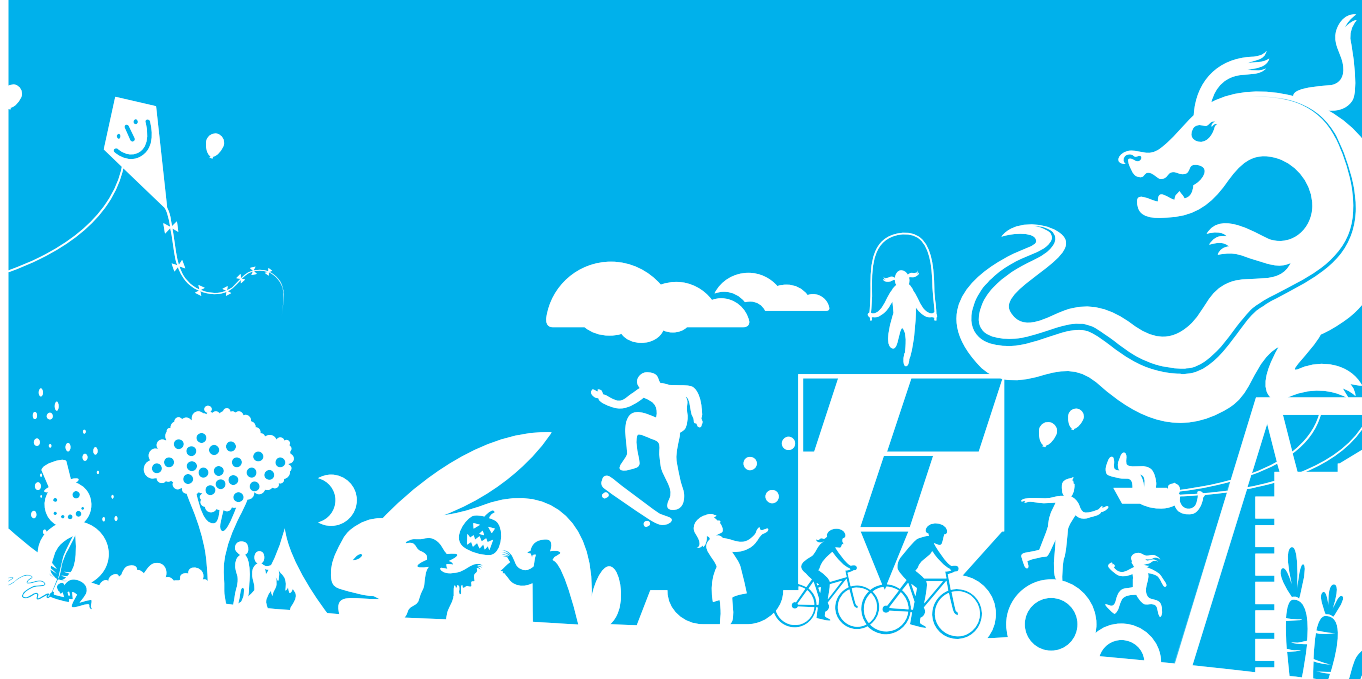


# Virksomhedsplan

*Brøndagerskolen 2020-2022*

*Juni 2020*



Albertslund Kommune



# Indholdsfortegnelse

<b>Forord fra ledelsen .....</b>	<b>3</b>
Hvem er vi?.....	3
Hvorfor er vi her? .....	4
Hvor står vi?.....	5
<b>Indsatsområder .....</b>	<b>5</b>
1. Eleverne skal blive så dygtige som de kan .....	5
1.1 Mål – Faglige netværk i dansk, matematik, IT og idræt og bevægelse .....	6
1.2 Mål – Samling af skolens ressourcer i PLC.....	6
2. Alle børn skal komme i skole hver dag og trives .....	7
2.1 Mål – Hurtig indsats.....	7
3. Sammen om værdierne .....	8
3.1 Mål – Et værdiregelsæt der danne ramme og sætter retning .....	8

## Forord fra ledelsen

Brøndagerskolen bruger virksomhedsplanen til at sætte retning og konkretisere indsatser ift. elevernes læring og udvikling. I den kommende periode sætter vi yderligere fokus på skolens autismefaglige læringsmiljøer, hvor et nyt PLC, assesment og legetek er under udvikling. Det samme gør sig gældende for udviklingen af et nyt Snoezelrum og nye faglige netværk på tværs af skolen. Det bliver en ny måde at videndele og udvikle med hinanden, som skal forankres i hver enkel gruppe gennem tovholdere, ressourcepersoner og ledere. Vi fortsætter således med at fokusere på de enkelte elevs potentialer og hvordan de kommer i spil ift. deres udviklingstrin. Særligt er der fokus på fagene indenfor dansk, matematik og idræt og bevægelse, hvor der oprettes nye fagnetværk de kommende år. Der oprettes også netværk indenfor videndeling af IT i undervisning og fritid. Størstedelen af skolens elever er på et tidligt/moderat udviklingstrin, hvorfor fagene altid omsættes så det giver mening for det enkelte barn. Skolen arbejder ud fra 9 forskellige kompetenceområder, hvoraf det fagfaglige område udgør det ene af de 9 områder. Det betyder således, at skolen har et bredt helhedsorienteret fokus på barnets hele udvikling.

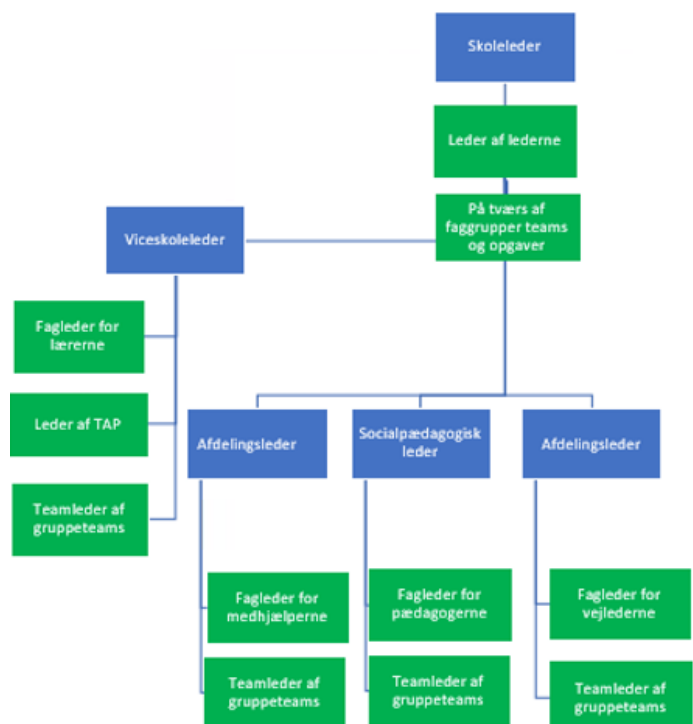
Trivsel hos den enkelte elev er forudsætningen for udvikling fagligt og personligt, og er derfor omdrejningspunktet for samværet i helhedstilbudet. Fællesskaber og venskaber er udfordringer, som mennesker med autisme har med sig qua deres handicap. Det betyder dog ikke at mennesker med autisme ikke vil fællesskaber og venskaber, men de skal lære hvordan. Vi arbejder derfor i udstrakt grad med at etablere meningsfulde samværssituationer, og udvikle elevernes sociale kompetencer. Det gør vi bl.a. ved at fortsætte uddannelsen af 2 Intensive Interaction trænere, fastholde fokus på leg og bevægelse på tværs, og videreudvikle på skolens egne kurser vedr. low arousal og stressreduktion. Der er fokus på kommunikation og socialt samspil i løbet af skoledagen ligesom de autismefaglige forløb, som skolens specialteam sætter i gang på tværs af elever og medarbejdere.

## Hvem er vi?

Brøndagerskolen er en specialskole for børn og unge med Autisme Spektrum Forstyrrelser. Børnegruppen er karakteriseret ved en udviklingsmæssig bredde, og spænder fra tidligt- og moderat til et mere aldersvarende udviklingstrin, dvs. elever der har en høj retarderingsgrad til elever, der på en række punkter har et aldersvarende niveau. Vi omfatter således store dele af autismspektret, hvor størstedelen af vores elever er på et lavt/moderat funktionsniveau og samtidig elever, der kan gennemføre folkeskolens afgangsprøver i enkelte fag.

Vi er opbygget som et helhedstilbud, hvor tværfaglige kompetencer understøtter børnenes særlige behov og forudsætninger. Der er fokus på den faglige såvel som den sociale udvikling, og der undervises i fagrækken efter det udvidede undervisningsbegreb. Eleverne er organiseret i grupper på 5 – 7 elever – fortrinsvis efter alder samt efter de behov der i elevgruppen måtte være, for særlige hensyn i forhold til den enkelte. Vi har ligeledes elever der indgår i EBT ( enkelt barns tilbud) – dvs. elever der har eget område og eget team omkring sig.

På Brøndagerskolen lærer eleverne ud fra deres potentialer, og der er fokus på det livslange perspektiv. Vores udgangspunkt er den enkelte elev, og vi tilbyder et kombineret undervisnings - og fritidstilbud fra 0. – 10. klassetrin. Organisationsdiagram til højre viser hvordan vi er opbygget, men viften af opgaver er bred og mangfoldig på Brøndagerskolen, hvorfor diagrammet udelukket viser den formelle opbygning pt.



## Hvorfor er vi her?

Brøndagerskolen er en specialskole beliggende i Albertslund kommune. Skolen optager elever på tværs af kommunegrænser og har pt. elever fra 19 forskellige samarbejdskommuner. Skolen tilbyder vidtgående specialundervisning og specialpædagogisk bistand i henhold til folkeskolelovens §20 stk. 2. Brøndagerskolen er et helhedstilbud, hvor undervisning og fritid er fuldt integreret

Brøndagerskolen har til opgave, at tilbyde et højt specialiseret tilbud til elever indenfor autismspektret på et tidligt, moderat såvel som på et mere aldersvarende udviklingstrin. Skolens elever kan have forskellige tillægshandicap udover deres autismediagnose. Skolen har således en bredde i elevgruppen, så lavt og moderat fungerende elever får et tilpasset tilbud, der giver mening i fag og aktiviteter såvel som de elever, der kan opnå afgangseksamen i enkelte fag.

Brøndagerskolen skal dække hele skoleforløbet ( 0. – 10. klassetrin) og skal som helhedstilbud kunne understøtte den enkelte elevs særlige forudsætninger for at udvikle sig både socialt, fagligt, relationsmæssigt samt i forhold til selvstændighed. Der skal kunne tilbydes undervisning i alle fag samt tilbydes aktiviteter i henhold til fællesmål i fag, der hvor det giver mening for den enkelte elev. Der undervises ud fra skolens læseplan. Som helhedstilbud har skolen således til opgave, at understøtte den enkelte elevs særlige forudsætninger for at udvikle sig både socialt, fagligt , relationsmæssigt samt ift. selvstændighed.

Brøndagerskolen skal være aktiv deltagende i videndeling indenfor autismeområdet. Skolen skal være en del af de netværk og autisemekonferencer der er, hvor skolens medarbejde både skal indhente og videregive viden om autisme og de forskellige tillægshandicap der kan være knyttet hertil. Derfor skal skolen vedblive sit fokus på videndeling indenfor autismeområdet og sparre og udvikle i samarbejde med lignende skoler i hele landet, så kvaliteten fortsat er høj. Det sker formelt i form af deltagelse i fonde, interesseorganisationer og uddannelsessammenhænge og uformelt i samarbejdet mellem fagpersoner på kryds og tværs i indland og udland og lokalt i Albertslund Kommune.

Brøndagerskolen skal være kendetegnet ved elevernes trivsel og udvikling, personalets høje faglighed samt nytænkning, omhu og ordentlighed i den mangfoldige pædagogiske opgave der er. Udviklingen af elevernes kompetencer skal ske ud fra det livslange perspektiv og i et samarbejde med forældrene for, at den enkelte elevs læring, trivsel og udvikling bliver så kvalificeret som muligt og ud fra den enkelte elevs potentialer og behov. Det medfører et vedvarende fokus på udvikling indenfor området, som er værdi på Brøndagerskolen.

## Værdier / Vision

- Vi vil tilrettelægge individuelle udviklingsforløb med respekt for den enkelte elevs egenart, muligheder og interesser
- Vi vil sikre at alle elever uanset udviklingsniveau har mulighed for udvikling og trivsel
- Vi vil sikre den enkelte elevs mulighed for en høj grad af selvstændighed og selvverd
- Vi vil arbejde på at forberede eleverne til et aktivt ungdoms-og voksenliv
- Vi vil give tilbud baseret på faglig ekspertise og avanceret viden inden for undervisning og specialpædagogik.
- Vi vil fastholde en dynamisk pædagogisk praksis ved til stadighed at udvikle nye metoder og finde nye pædagogiske veje
- Vi vil sikre et tværfagligt pædagogisk miljø
- Vi vil til stadighed styrke og udvikle skole – hjemssamarbejdet, der bygger på gensidighed og fælles udvikling

## Hvor står vi?

I gennem 50 år har Brøndagerskolen været en del af udviklingen indenfor autismeområdet og i dag er vi en anerkendt medspiller. Vi sikrer at børn i skolealderen kan få et skoletilbud tilpasset deres behov. Vi udvikler og tilpasser efter nyeste viden.

Vi er som kommunal specialskole en del af skolevæsnet i Albertslund Kommune, hvor vi oversætter overordnede mål og strategier til den særlige opgave der er på Brøndagerskolen. Vi er opmærksomme på, at vi er en del Albertslund Kommunes skolestrategi "Skole for alle". Brøndagerskolen er dog udfordret på, at oversætte og omsætte målene i "Skole for alle" til mål, der giver mening for vores elevgruppe, ligesom skole er opbygget anderledes end de øvrige skoler i kommunen. Her er andre behov og områder som fylder mere, og derfor har skolens sin helt egen læseplan, hvor der arbejdes ud fra de forskellige kompetenceområder for skolens elever. Det betyder ikke, at Brøndagerskolen ikke bliver inspireret eller inspirerer i det fælles skolevæsen, hvor der i fællesskabet udvikles på tværgående områder for skolerne, som også kan omsættes til en Brøndagerskole kontekst.

I den tidligere virksomhedsplan har vi særligt haft fokus på temaaftener og forløb i samarbejde med Dave Hewett, hvor intensive interaction blev introduceret på skolen og nu forankret, ift. uddannelse af 2 trænere. Assessment har været i fokus ift. den teoretiske og praktiske anvendelse og nu er der sat yderligere fokus ift. en samling i et nyt PLC. Skolen er som den første specialskole i Danmark blevet idrætslicenscertificeret, og der bygges videre på dette ift. indførelsen af faglige netværk, hvor der vil være tovholdere fra hver enkel gruppe der forandrer og videndeler. Skolens fysiske læringsmiljø er blevet opdateret i grupperne og det videre arbejde fortsætter i PLC regi. Skolen bruger udearealerne og tilbuddene i kommunen aktivt og melder sig på forløb, som giver mening til skolens elever. Etablering af et morgenåbent tilbud har ligeledes fundet sted og skolen har alle pladser besat her, hvorfor vi er udfordret på rammerne ift. nye elever og er i dialog med Skoler og Uddannelse i Albertslund Kommune og dette. I de forgangne år har der ligeledes været arbejdet med god forvaltningsskik og skolens egen opkrævning af takster fra vores samarbejdskommuner. Aula har erstattet skoleIntra og det giver udfordringer, hvor mange af funktionerne ikke findes længere og nye veje må findes i samarbejde med skoleafdelingen og lokalt på Brøndagerskolen.

## Indsatsområder

De overordnede rammer for Brøndagerskolens virksomhedsplan for 2020-2022 er sat af indsatsområderne fra Skoler og Uddannelses virksomhedsplan. Skolen fortsætter således arbejdet med de 2 overordnede spor, hvor der er fokus på elevernes læring og trivsel gennem autismepædagogikken og fagene. Det betyder samtidigt, at skolen fortsætter organisationssporet, hvor der er fokus på klare og tydelige rammer i samarbejde med skolebestyrelsen og MED-udvalget på skolen. De 2 spor understøtter hinanden og binder trådene sammen, med afsæt i de særlige værdier der gør sig gældende for Brøndagerskolen, herunder arbejdet med skolens nye værdiregelsæt, som foregår på tværs af ledelse, skolebestyrelse og MED-udvalg og inddrager relevante parter. Denne del udgør organisationssporet, hvor der arbejdes på tværs om det fælles.

### 1. Eleverne skal blive så dygtige som de kan

På Brøndagerskolen skal alle elever have et varieret tilbud, hvor der tager udgangspunkt i hver enkel elevs potentialer. Vi arbejder således ud fra det udvidede undervisningsbegreb, hvor der arbejdes med fagene ud fra den enkelte elevs forudsætninger. Elevernes handicap betyder, at vi arbejder ud fra et livslangt perspektiv ud fra en række overordnede kompetenceområder, som har betydning for dette. På Brøndagerskolen tager vi således udgangspunkt i fagrækken, det sociale område, det kommunikative, det motoriske, det sensoriske, selvhjælpsområder, daglige færdighedsområder, fritiden og samfundet gennem et helhedsperspektiv. Dette beskrives i læseplanen for skolen såvel som i det materiale, som de samarbejdende kommuner visiterer efter.

Elevernes forudsætninger spænder således vidt på Brøndagerskolen, hvorfor vi som skole skal være gearret til at undervise de elever, der kan tage folkeskolens afgangseksamen i enkelte fag, såvel som den store gruppe af elever,

der befinder sig på et tidligere udviklingsstrin og et lavere funktionsniveau, hvor de faglige og sociale mål og kompetence områder skal nedbrydes for, at give mening. Det stiller store krav til den pædagogiske bredde, hvorfor det for skolen er vigtigt, at ny viden og nye strategier indarbejdes i skoles pædagogiske praksis – på et tidligt – såvel som et mere aldersvarende udviklingsniveau.

### 1.1 Mål – Faglige netværk i dansk, matematik, IT og idræt og bevægelse

I de kommende skoleår sætter Brøndagerskolen fokus på viden- og erfaringsudveksling og derfor bevæger skolen sig fra udvalg til faglige netværk. Formålet er at bringe det tidligere udvalgsarbejde og arbejdet i de enkelte grupper endnu tættere, så vi bruger hinandens viden, erfaringer og kompetencer noget mere på skolen. Der skal udveksles systematisk på tværs af grupperne og der skal arbejdes med fagenes didaktik, kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksmåder med afsæt i skolens læseplan.

#### Handlinger

Med start fra skoleåret 2020-2021 udpeger hver gruppeteam en tovholder for hver af de nye fagnetværk, så viden fra de faglige netværk kommer til hver enkelt gruppe. Tovholderen deltager desuden i et fagnetværk på tværs, hvor alle tovholderne fra f.eks. dansk mødes. Til at understøtte dette vælges en central ressourceperson, som deltager i de kommunale læringsnetværk og faciliterer udviklingen af fag og fagnetværk med tovholderne fra skolens forskellige grupper. Ressourcepersonen understøttes af en leder og deltager sammen med de øvrige ressourcepersoner i et netværk for ressourcepersoner, hvor der er mulighed for at sparre, erfaringsudveksle og udvikle ideer på tværs af fagene. Vi indfører således nye faglige netværk tværs, der skal styrke elevernes læring og dygtiggøre medarbejderne indenfor bl.a. matematik, dansk og læsevejledning. Tovholderne bliver medpraktiserende og der inspireres og videndeles i egen gruppe og særligt på tværs af skolen på ny.

#### Målindikator

De enkelte tovholdere i grupperne får faglige fællesskaber, hvor der på en ny måde kan inspirere, videndele og udveksle viden og erfaringer med hinanden. Der deles opgaver og undervisningsforløb på tværs og de enkelte læreres og pædagogers viden bringes ind i fagfællesskabet hvor grupperne kan lære af hinanden. Den enkelte tovholder og dermed grupper kommer i højere grad i samspil med hinanden og de respektive fag udvikles derigennem. Hver gruppe har en tovholder for dansk, matematik, IT og idræt og bevægelse og de 4 tovholdere bringer ny viden og fokus ind i hver gruppe, så elevernes kan blive så dygtige som de kan indenfor hvert fagområde. Den enkelte lærer eller pædagog udveksler og bruger sine kollegaers erfaring og skal derfor ikke bygge forløb op fra bunden, men tilpasse dem til de enkelte elever i egen gruppe. Det giver således også muligheder i forberedelsen, nu hvor antallet af undervisningstimer stiger fra skoleåret 2020-2021, med afsæt i den kommunale beslutning. Der skal gennemføres 4 årlige fagnetværksmøder pr. område og hvert område understøttes af en leder.

### 1.2 Mål – Samling af skolens ressourcer i PLC

Skolens bibliotek, IT, legetek og assessment har været fysisk adskilt på Brøndagerskolen og det har derfor været et indsatsområde i 2020, at skabe en samlet fysisk ramme, hvor PLC kan udøve sin funktion som pædagogisk læringscenter og understøtte elevernes læring på tværs af områder og forskellige behov. PLC's formål er på Brøndagerskolen at formidle viden og undervisning i form af fag, socialfaglige forløb, bibliotek, medier, kultur og dannelse, herunder musik og teater. PLC er et læringscenter, hvor forløb deles og der arbejdes på tværs. Der er faglitteratur for elever og personaler.

#### Handlinger

Arbejdet med at samle læringscenteret skal færdiggøres og PLC skal danne faglig ramme om de mange aktiviteter der foregår. Der skal være en tydelig sammenhæng på tværs af PLC's mange aktiviteter og der skal være forløb på tværs af grupper, elever og medarbejdere. De nye fagnetværk skal have base i PLC og skal være med til at udvikle hver deres fagområde i sammenhæng med PLC's øvrige aktiviteter. Der skal arbejdes med en tydelig rød tråd, som skinner igennem for elever, forældre og medarbejdere på skolen. Skolens specialteam af vejledere får også en rolle her, hvor

autismefaglig viden skal samles og ses i sammenhæng med de øvrige aktiviteter, under hensyntagen til de forskellige vejledningsopgaver der er.

#### Målindikator

Fagområderne i PLC er sammenhængene og der er videns flow og udvikling mellem fagnetværkenes ressourcepersoner og de mere klassiske funktioner indenfor bibliotek, kultur og dannelse. Det gør sig ligeledes for de nye områder omkring legetek og assessment, som der naturligt udvikles på i PLC regi. Der er forløb på tværs blandt eleverne på skolen og der er workshops for medarbejderne indenfor forskellige faglige områder. PLC er blevet samlet og det skinner tydeligt igennem i hverdagen for alle, hvor rammerne bruges flittigt.

## 2. Alle børn skal komme i skole hver dag og trives

Der er undervisningspligt på Brøndagerskolen ligesom på alle andre skoler i Danmark. Det betyder i korte rids, at eleverne på skolen har pligt til at deltage i undervisningen, hvis de kan. Hvis elever på Brøndagerskolen har et højt fravær, så er det svært at følge med i undervisning og sikre den kontinuitet der er vigtigt i hverdagen med genkendelige rammer for skolens særlige elevgruppe med autisme. I de kommende år sættes der yderligere fokus på at styrke fremmødet og mindske fraværet, hvor det er muligt. Udviklingen bygger på trivlsen, hvorfor det ses i en større sammenhæng.

### 2.1 Mål – Hurtig indsats

Elevernes fravær på Brøndagerskolen kan have mange årsager, men kendetegnet for det alle er, at det er vigtigt at vi er i dialog med forældrene om dem, så vi støtter op om det der er svært i et samarbejde på tværs og vi sammen kan finde løsninger. Det gælder lovligt såvel som ulovligt fravær.

#### Handlinger

Lærere og pædagoger er i det daglige samarbejde i tæt dialog med forældrene. Det gælder også, hvis en elev begynder at være mere fraværende eller ændrer i fremmødet. Grupperne understøttes af skolens ledelse, hvor de ledere der er tættest på følger op sammen med personalet. Hvis der er elever der har højt fravær, så handles der gennem tæt dialog med forældrene og der indkaldes eksempelvis til netværksmøder med elevernes hjemkommune, hvis der er behov for en indsats på tværs. Eleverne på skolen har alle forskellige behov og forudsætninger grundet deres handicap, og vi arbejder på at finde de løsninger der er bedst i de enkelte situationer, når der er behov for dette. Det betyder også, at medarbejdere, vejledere og ledere gennemgår hver enkel elev årligt for at afdække om barnet trives. Den årlige gennemgang erstatter ikke den løbende vurdering personalet gør sig, men er et supplement til dette, så vi sikrer at alle elever trives.

Det generelle elevfravær drøftes på skolebestyrelsesmøderne, således der arbejdes med det generelle fravær ud fra et forældreperspektiv, hvor vigtig viden og drøftelser er.

#### Målindikator

At bekendtgørelse om elevs fravær fra undervisningen i folkeskolen er kendt for personalet og der arbejdes med den løbende opfølgning på fraværet og dermed elevtrivlsen i grupperne medarbejdere, vejledere og ledere imellem. At vi i dialog med forældrene støtter op om det der er svært i et samarbejde på tværs, så vi sammen kan finde løsninger og inddrage relevante parter. At fraværets betydning forklares på en informativ og ordentlig måde for den brede gruppe af forældre vi har på skolen, så der er gode dialog og et så højt fremmøde som muligt. At der arbejdes ud fra bekendtgørelsens rammer og forståelse og nuancerne ift. elever med funktionsnedsættelser, såvel som de data der er ift. fravær, fremmøde - og de trivselsværktøjer vi har på skolen.

### 3. Sammen om værdierne

Brøndagerskolen er omgivet af værdier og værdierne kommer til udtryk gennem pædagogikken og måden vi arbejder og samarbejder med forældrene på. Værdierne står anført forskellige steder i virksomhedsplan, læseplan, præsentationsfolder og personalesamling - og skolen mangler derfor et samlet værdiregelsæt, der tydeligt kan danne ramme og sætter retning for det pædagogiske arbejde og det gode samarbejde mellem skole og hjem. Det er et arbejde der skal foregå i skolebestyrelse, MED-udvalg og ledelse, og det er et arbejde der skal inddrage relevante personalegrupper, så værdierne er tydelige og klare for alle. Værdiregelsættet er grundlaget for arbejdet med elevernes læring, trivsel og udvikling og derfor noget vi er sammen om - og vigtigt at vi er klare omkring.

#### 3.1 Mål – Et værdiregelsæt der danne ramme og sætter retning

Vores værdiregelsæt skal danne ramme og sætter retning for skolens pædagogiske virke og være et klart og tydeligt pejlemærke for arbejdet og forståelse af autismen på skolen. Ordensregler og antimobbestrategier må ikke være særskilte områder på skolen, da disse er betinget af vores overordnede værdier, der skal danne ramme og sætte tydelig retning for elever, forældre og medarbejdere på skolen. Udgangspunktet må derfor være den enkelte elevs særlige forudsætninger, behov og udfordringer, hvorfor der ikke kan laves overordnede ordensregler og antimobbestrategier i sig selv, da det giver mindre mening i en Brøndagerskole kontekst. Værdierne må derfor være kernen i måden vi arbejder- og samarbejder på, ved at tage udgangspunkt i den enkelte elev.

#### Handlinger

I skoleåret 2020-2021 udarbejdes der et klart og tydeligt værdiregelsæt, der beskriver skolens elever, pædagogikken og samarbejdet. Arbejdet foregår på tværs af skolebestyrelse, MED-udvalg og ledelse og skolens specialteam inddrages i arbejdet, ligesom medarbejderne inddrages i processen på et TEMA-møde, hvor værdierne drøftes og bringes til videre forankring i grupperne. Skolens ledere følger i samarbejde med MED-udvalget op på forankringen i grupperne og melder tilbage til skolens bestyrelse. Værdiregelsættet skal endelig besluttes af skolebestyrelsen efter at MED-udvalg og medarbejdere har været involveret.

#### Målindikator

Der er udarbejdet et klart og tydeligt værdiregelsæt, som ligger på skolens hjemmeside og på AULA. Værdiregelsættet har været til drøftelse i medarbejder fora, inden skolebestyrelsen endeligt vedtager rammerne for elevernes læring og trivsel.



Sagsnummer i SBSYS 17.01.10-A00-2-19



Albertslund Kommune

Brøndagerskolen  
BØRN, SUNDHED & VELFÆRD  
Nordmarks Allé 1  
2620 Albertslund  
+45 43 68 68 68  
albertslund@albertslund.dk  
www.albertslund.dk